

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

Утверждаю

Директор ГАПОУ «Тетюшский

государственный колледж

гражданской защиты»



Т.Ю. Адаева

2022г.

«17» февраля

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

(Программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих,
должностям служащих)

Наименование «Вожатый»

Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)

Приказ Минобрнауки России от 16 декабря 2013г №1348 «О внесении изменений в Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2015г. №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»

Уровень квалификации - 2

Срок обучения - 2 месяца

Форма обучения: очная с использованием дистанционных технологий

г. Тетюши 2022г.

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1.2. Требования к слушателям

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.2. Цель и задачи программы

2.3. Планируемые результаты освоения программы

3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебно-тематический план

3.2. Рабочая программа

3.3. Итоговая аттестация

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

4.2. Требования к материально-техническим условиям

4.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы подготовки кадров к работе с детьми и подростками в ДООЛ

Настоящая программа профессионального обучения вожатских кадров предназначена для решения задач качественной профессиональной подготовки специалистов в области отдыха и оздоровления детей по профессии «Вожатый», код 84.1.

Программа разработана в соответствии нормативными документами, регулирующими реализацию основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих при условии их обучения по основным общеобразовательным программами или программам среднего профессионального образования, предусматривающих получение общего образования.

Программа профессионального обучения регулируется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» от 18.04.2013 года № 292 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 21.08.2013 года № 977);
- Приказ от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» Список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 16.12.2013 №1348, от 28.03.2014 №244, от 27.06.2014 № 695)
- Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн.

Содержание программы позволяет выработать индивидуальные стратегии по использованию ее содержательного потенциала на основе конкретных пожеланий организаций – работодателей (руководителей организаций детского отдыха детей и их оздоровления).

Содержание соответствует требованиям и характеристикам трудовой деятельности вожатого, обозначенным в профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

1.2. Требования к слушателям

1. Лица в возрасте до 18 лет, обучающиеся по основным общеобразовательным программам;

2. Лица, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования, предусматривающим получение среднего общего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Описание трудовых функций, входящий в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
КОД	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	КОД	Уровень квалификации
А	Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	2	Сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	А/02.1	2
			Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	А/02.1	2

2.2. Цель реализации программы

Реализация основной программы профессионального обучения направлена на подготовку вожатых для работы в загородных детских оздоровительно - образовательных организациях посредством формирования у них профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Задачи:

- ознакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого, локальными актами в сфере организации отдыха детей и их оздоровления;
- обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- обеспечить усвоение слушателями здоровьесберегающих технологий и методов оздоровления детей;
- содействовать осознанию слушателями необходимости самообразования в процессе подготовки к практической работе с временным детским коллективом;
- способствовать формированию профессиональных компетенций и мотивации к профессиональной деятельности;
- способствовать приобретению специальных знаний теории и методики воспитательной работы, современных технологий работы с детьми;
- содействовать формированию педагогических умений и навыков в процессе учебной и практической деятельности;
- выявить уровень готовности слушателей к практической деятельности;
- способствовать овладению слушателями технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей.

Основные принципы программы

- Принцип комплексного характера деятельности, предусматривающий сочетание различных её видов, в которые включаются обучающиеся;
- Принцип практико-ориентированной направленности программы;
- Принцип самореализации, предусматривающий создание условий, в которых может осознаваться и проявляться личностное «Я» обучающегося.

2.3 Планируемые результаты по видам деятельности: профессиональные компетенции

Планируемые результаты освоения программы профессионального обучения по видам деятельности (характеристика видов деятельности)

Вид деятельности (трудовая функция): Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	
Виды деятельности	Характеристика вида деятельности (профессиональные компетенции)

<p>ВД 1 Сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления</p>	<p>ПК 1.1 Способность планирования деятельности временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>ПК 1.2 Способность к организации и осуществлению сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p>
<p>ВД 2 Организация поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)</p>	<p>ПК 2.1 Способность проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности</p> <p>ПК 2.2 Способность к информированию и включению участников временного детского коллектива в конкурсы, и проекты, направленные на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.</p>
<p>ОК 1 Понимать важность организации и сопровождения деятельности участников детских коллективов в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p>	
<p>ОК 2 Осознавать необходимость включения участников временного детского</p>	

В результате освоения программы, обучающиеся будут знать:

1. Возрастные особенности детей и подростков.
2. Возрастной подход в развитии детского коллектива.
3. Особенности работы с агрессивными, тревожными, неконтактными детьми, подростками, склонными к девиантному поведению.
4. Минимум по охране жизни и здоровья детей.
5. Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей их оздоровление, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности,

включая защиту персональных данных, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровление.

6. Особенности формирования временного детского коллектива.

7. Основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы, организации отдыха детей и их оздоровления.

8. Технологии проведения игр, сборов, и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния и анализ результатов его деятельности.

9. Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

В результате освоения программы, обучающиеся будут уметь:

1. Устанавливать контакт с детьми разного возраста.

2. Работать с одновозрастным и разновозрастным отрядом.

3. Осуществлять профилактику употребления ПАВ.

4. Разрабатывать и реализовывать программу деятельности отряда. Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, с учетом мнения и возрастными особенностями детей.

5. Организовать жизнедеятельность ребенка в ДООЛ.

6. Адаптировать воспитанника к режимным моментам.

7. Информировать участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

8. Грамотно действовать в штатных (медосмотр, заезд, отъезд, родительский день) и внештатных ситуациях.

9. Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, анализ результатов его деятельности поддержание комфортного эмоционального состояния.

10. Проводить различные виды игр.

11. Разрабатывать и проводить отрядные дела.

12. Использовать технологию КТД.

13. Организовывать детское самоуправление.

14. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).

15. Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

Условия реализации программы

Срок реализации программы: 2 месяца

Нормативная нагрузка: Нормативная нагрузка 120 часов, из них 50 теоретических часов, 66 практических часов и 4 часа квалификационный экзамен.

Условия зачисления в группу:

1. Лица в возрасте до 18 лет, обучающиеся по основным общеобразовательным программам;

2. Лица, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования, предусматривающим получение среднего общего образования.

3.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Аудиторная работа		
			Лекции	Практические занятия	
	Специфика студенческих отрядов и сферы дальнейшего трудоустройства	4	4		
1.1	Студенческие отряды: цели и задачи	1	1		
1.2	Специфика студенческих	1	1		
1.3	Сферы трудоустройства студенческих отрядов	1	1		
1.4	Комиссарская деятельность в	1	1		
Р.1.	Введение в специальность	6	6	0	Зачет
1.1.	Введение в профессию	2	2	0	Устный опрос
	Детский лагерь как система	2	2	0	Устный опрос
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение детского отдыха	2	2	0	Устный опрос
Р.2.	Психолого-педагогические основы	10	6	4	Зачет
2.1.	Педагогика детского отдыха	2	2	0	Устный опрос

2.2.	Психологические особенности детей разных групп и	2	2	0	Устный опрос
2.3.	Психологические и физические особенности детей с отклонениями	2	2	0	Практическое задание
2.4.	Профилактика деструктивного и суицидального поведения	2	0	2	Устный опрос
2.5.	Диагностика и самодиагностика в детском лагере	2	0	2	Устный опрос
Р.3.	Работа с временным детским коллективом	12	8	4	тестирование
3.1.	Педагогика ВДК	1	1	0	Устный опрос
3.2.	Планирование в деятельности вожатого	1	0	1	Устный опрос
3.3.	Детское самоуправление	2	2	0	Устный опрос
3.4.	Отрядные сборы	1	1	0	Устный опрос
3.5.	Характеристика лагерной смены	1	1	0	Устный опрос
3.6.	Содержание деятельности вожатого в организационный период смены	1	1	0	Устный опрос
3.7.	Отрядный уголок	1	1	0	Практическое задание
3.8.	Содержание деятельности вожатого в основной и итоговый период смены	2	1	1	Устный опрос
3.9.	Практикум по игротехнике	2	0	2	Практическое
Р.4.	Социально-психологические компоненты деятельности вожатого	12	4	8	Зачет

4.1.	Эффективная коммуникация в ДОЛ	2	1	1	Устный опрос
4.2.	Конфликты в условиях ДОЛ	2	1	1	Устный опрос
4.3.	Стресс в деятельности вожатого	2	0	2	Устный опрос
4.4.	Мотивирование детей к проявлению активности в жизни отряда и лагеря	2	2	0	Устный опрос
4.5.	Социально-психологический	4	0	4	Практическое
Р.5.	Игротехника в деятельности вожатого	20	6	14	Зачет
5.1.	Игра в логике развития лагерной смены	20	6	14	Альбом игр
Р.6.	Организация работы с отрядом	24	4	20	Зачет
6.1.	Коллективное творческое дело	6	1	5	Устный опрос
6.2.	Отрядные и массовые мероприятия	6	1	5	Устный опрос
6.3.	Креативное мышление	6	1	5	Устный опрос
6.4.	Прикладные творческие методики	6	1	5	Устный опрос
Р.7.	Специфические виды деятельности вожатого в рамках организации детского отдыха	14	10	4	Зачет
7.1.	Информационное сопровождение детского отдыха	2	2	0	Устный опрос
7.2.	Особенности организации отправок детских групп к местам	2	2	0	Устный опрос
7.3.	Обеспечение безопасности ребенка в	2	2	0	Устный опрос
7.4.	Формирование имиджа вожатого, педагогического отряда	2	0	2	Устный опрос

7.5.	Работа вожатого по формированию и развитию доброжелательных отношений внутри	2	0	2	тестирование
7.6.	Особенности работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	2	2	0	тестирование
7.7.	Особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе в	2	2	0	тестирование
Р.8	Физкультурно-оздоровительная деятельность	14	2	12	Зачет
8.1.	Основы физиологии и гигиены детей и	4	1	3	Устный опрос
8.2.	Деятельность вожатого по реализации оздоровительной	2	0	2	Устный опрос
8.3.	Основы первой помощи	4	0	4	Устный опрос
	Итоговая аттестация	4	1	3	Экзамен
	Общая трудоемкость	120	50	66	-

3.2 Рабочая программа

№ п/п	Содержание
	Раздел 1. Введение в специальность
Тема 1.1. Введение в профессию. Детский лагерь как система	Развивающее пространство детского отдыха (лагерь) и его специфика как "закрытой" системы. Традиции и законы ДОЛ: их становление и поддержка. Режим дня в ДОЛ. Образ вожатого. Профессиональное мини-сообщество организаторов детского отдыха в условиях ДОЛ: директор лагеря, руководитель смены, заместитель по воспитательной работе, старший вожатый, вожатый, методисты и пр. Основные компоненты деятельности вожатого. Требования к личности вожатого (этика, культура речи, культура поведения), его физическому и психическому здоровью
Тема 1.2. Нормативно-правовое	Конвенция ООН о правах ребёнка. ФЗ №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации". Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-

обеспечение детского отдыха	2007 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления". Типовое положение о детском оздоровительном лагере. СанПиН 2.4.4.3155-13. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство
	Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого
Тема 2.1. Педагогика детского отдыха	Педагогика, образование, воспитание, обучение: понятия и специфика. Основные виды воспитания. Направления воспитательной работы в ДОЛ. Детский отдых в современной России: понятие, специфика, стратегии организации. Подходы к организации воспитательного процесса в ДОЛ. Необходимость формирования личности ребенка в условиях организованного отдыха. Проблемы целеполагания в современном воспитательном процессе ("образ" отдыхающего ребенка). Результаты детского отдыха: оздоровление, личностное развитие, профориентация и др. Работа с детьми, нуждающимися в особом внимании
Тема 2.2. Психологические особенности детей разных групп и возрастов	Возрастная периодизация, основные понятий (возраст, ведущая деятельность, социальная ситуация развития и т.д.). Психологические особенности детей разных возрастов. Рекомендации для вожатых по работе с детьми разных возрастных категорий
Тема 2.3. Психологические и физические особенности детей с отклонениями развития	Дети с нарушениями слуха, нарушениями зрения, нарушениями интеллекта (в том числе с задержкой психического развития), нарушениями опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевыми нарушениями. Инклюзивное общение
Тема 2.4. Профилактика деструктивного и суицидального поведения несовершеннолетних	Профилактика различных форм деструктивного поведения и реабилитации подростков групп социального риска. Классификация видов профилактики суицидального поведения. (А. П. Чуприкова, Г. Я. Пилягина, В.Ф. Войцех)
Тема 2.5. Диагностика и самодиагностика в детском лагере	Понятие психолого-педагогической диагностики, ее цели и задачи. Методы психолого-педагогической диагностики в деятельности вожатого. Методы самодиагностики вожатого.
	Раздел 3. Работа с временным детским коллективом
Тема 3.1. Педагогика ВДК, логика развития смены	ВДК: структура, особенности формирования и развития в ДОЛ. Система отрядов (или их аналогов) в ДОЛ. Этапы развития ВДК по А.Н. Лутошкину. Единые педагогические требования как составляющая формирования ВДК. Педагогическая диагностика.

	Периоды смены, цели и задачи, формы и методы работы с ВДК. Задачи по организации заезда и отъезда детей из лагеря
Тема 3.2. Планирование в деятельности вожатого	Программа смены, длительность и направленность смены. Работа с программой смены и план-сеткой. Ведение педагогической документации: составление плана дня, постановка задач, анализ прожитого дня. Отличия общей педагогической документации от документации педагога
Тема 3.3. Детское самоуправление	Детское самоуправление в лагере: цели, задачи, функции, принципы. Этапы становления. Органы детского самоуправления: формирование, примерные схемы. Чередование творческих (типовых) поручений. Роль детского самоуправления в развитии личности ребенка. Система личностного роста
Тема 3.4. Отрядные сборы	Виды отрядных сборов, цели и задачи. Технология проведения сборов. Подведение итогов дня
Тема 3.5. Характеристика лагерной смены	Понятие лагерной смены, виды. Этапы развития смены. Программа, длительность и направленность смены. Игровая модель смены: цель, задачи, роль. Режим дня как основа жизнедеятельности детей во время пребывания в лагере. Единые педагогические требования. Список вещей в детский лагерь
Тема 3.6. Содержание деятельности вожатого в организационный период смены	Направления деятельности вожатого в орг. период. Заезд детей в лагерь (расселение, столовая, медосмотр, медицинские документы, белье, канцелярские принадлежности). Первичный инструктаж, работа со списками, переводы из отряда в отряд. Выявление лидеров, поиск и поддержка детских инициатив и талантов. Выявление сильных сторон и интересов детей. Виды игр орг. периода (игры в автобусе, в зале, игры на знакомство, сплочение и др.)
Тема 3.7. Отрядный уголок	Отрядный уголок: цели, задачи, содержание, правила оформления. Создание элементов отрядного уголка
Тема 3.8. Содержание деятельности вожатого в основной и итоговый период смены	Цели, задачи основного периода смены. Критерии успешности прохождения основного периода смены. Конфликт в основном периоде: характеристики, функции, пути профилактики и разрешения. Позиция вожатого в детском коллективе. Динамика развития ВДК в основной период смены. Родительский день. Особенности организации работы в завершающие дни смены (логическое завершение работы на смене, подведение итогов, создание атмосферы "завершения", завершение дел с администрацией и хозяйственной службой, сбор вещей, работа с потерянными вещами,

	"королевская ночь", дискотеки, медицинские справки, белье, документы детей). Методы организации обратной связи. Отъезд. Передача детей родителям
Тема 3.10 Практикум по игротехнике	Отработка навыков проведения игр различных категорий
	Раздел 4. Социально-педагогические компоненты деятельности вожатого
Тема 4.1. Эффективная коммуникация в ДОЛ	Общение: функции, виды, стили общения. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Эффекты межличностного восприятия. Роли и ролевые ожидания. Взаимодействие вожатого с родителями, педагогическим составом и работниками ДОЛ. Стратегия успешной коммуникации. Напарничество как основа деятельности вожатого
	Элементы тренинга: эффективное взаимодействие с напарником
Тема 4.2. Конфликты в условиях ДОЛ	Конфликты: типология, структура, функции конфликтов. Стадии конфликта. Модели поведения в конфликте. Конфликтогены. Типы конфликтных личностей. Основные направления возникновения конфликтов в ДОЛ. Особенности разрешения конфликтов в кризисные периоды смены. Технологии управления конфликтами: прогнозирование, урегулирование и профилактика
	Элементы тренинга: преодоление конфликтных ситуаций
Тема 4.3. Стресс в деятельности вожатого	Стресс: понятие, сущность, особенности. Стадии развития стресса. Формы проявления стресса. Стресс-факторы (стрессоры) в ДОЛ. Факторы, способствующие переходу стресса в дистресс и эустресс. Способы совладания со стрессом
	Элементы тренинга: методики совладания со стрессом
Тема 4.4. Мотивирование детей к проявлению активности в жизни отряда и лагеря	Мотивация и мотив. Внешняя и внутренняя мотивация. Формирование и поддержка целеустремленности. Формирование мотивов участия. Методы педагогического воздействия в случае нарушения детьми отрядных правил и внутреннего распорядка лагеря. Способы поощрения
Тема 4.5. Социально-психологический практикум	Тренинги, упражнения на выявление способностей, возможностей и интересов детей и подростков – для успешной организации органов самоуправления в ДОЛ.
	Раздел 5. Игротехника в деятельности вожатого

<p>Тема 5.1. Игра в логике развития лагерной смены</p>	<p>Игра: понятие, виды, особенности. Классификация игр, проводимых в ДОЛ. Подбор игр в соответствии с логикой развития смены. Игра как метод педагогической диагностики. Игра как инструмент создания благоприятного эмоционального климата в группе. Технологии организации и проведения игр</p> <p>Разбор конкретных примеров игр на практике. Проведение игр</p>
<p>Раздел 6. Организация работы с отрядом</p>	
<p>Тема 6.1. Коллективное творческое дело</p>	<p>КТД: понятие, виды, цели, особенности, технология реализации</p> <p>Организация отрядного коллективного творческого дела</p>
<p>Тема 6.2. Отрядные и массовые мероприятия</p>	<p>Технология проведения отрядных и общелагерных мероприятий. Формы мероприятий. Этапы подготовки и реализации мероприятия. Сценарный план мероприятия. Отрядный огонек: цель, функции, виды. Технология проведения отрядного огонька</p> <p>Разделение на группы. Подготовка сценария общелагерного мероприятия</p>
<p>Тема 6.3. Креативное мышление</p>	<p>Понятия творчества и креативного мышления. Воображение. Методики развития воображения. Создание творческой команды, распределение ролей. Методики придумывания. Мозговой штурм</p> <p>Проведение упражнений на развитие креативного мышления</p>
<p>Тема 6.4. Прикладные творческие методики</p>	<p>Оформительские, театральные, хореографические прикладные творческие методики. Отрядный уголок: функции, правила оформления Работа на сцене, работа с залом</p> <p>Разделение группы на команды. Оформление рабочего пространства для проведения отрядного огонька</p>
<p>Раздел 7. Специфические виды деятельности вожатого в рамках организации детского отдыха</p>	
<p>Тема 7.1. Информационное сопровождение детского отдыха</p>	<p>Детский пресс-центр и особенности освещения жизнедеятельности лагеря. Работа с социальными сетями. Создание и ведение онлайн-дневников смены</p>
<p>Тема 7.2. Особенности организации отправок детских групп к местам отдыха</p>	<p>Нормативно-правовые акты, регулирующие перевозку организованных групп детей. Порядок действий вожатых при организации авиа-отправок. Порядок действий вожатых при организации отправки детей железнодорожным транспортом. Порядок действий вожатых при организации автобусной</p>

	отправки. Обеспечение безопасности детей на пути следования к местам отдыха
Тема 7.3. Обеспечение безопасности ребенка в ДОЛ	Виды нештатных и чрезвычайных ситуаций. Общие меры безопасности. Обеспечение безопасности во время купания, экскурсий, приема пищи. Действия вожатых при выявлении нештатных и чрезвычайных ситуаций
Тема 7.4. Формирование имиджа вожатого, педагогического отряда	История и традиции вожатства. Кодекс, гимн и атрибутика вожатого. Престиж и предпочтения профессии вожатого. Элементы имиджа педагогического отряда Формирование собственного стиля педагогического отряда
Тема 7.5. Работа вожатого по формированию и развитию доброжелательных отношений внутри детского коллектива при включении в него детей с ОВЗ	Работа вожатого по формированию и развитию доброжелательных отношений внутри детского коллектива при включении в него детей с ОВЗ. Организация различных видов детской деятельности. Создание условий для коммуникации детей друг с другом и с взрослым. Включение ребенка с ОВЗ в отрядные и лагерные мероприятия
Тема 7.6. Особенности работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как особая социальная категория. Психологические особенности детей сирот. Взаимодействие вожатого с детьми данной категории. Основные задачи, стоящие перед педагогами в работе с данной категорией детей
Тема 7.7. Особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе в социально опасном положении)	Понятие «трудной жизненной ситуации». Характеристика категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в социально опасном положении. Взаимодействие вожатого с детьми данной категории. Основные задачи, стоящие перед педагогами в работе с данной категорией детей
	Раздел 8. Физкультурно-оздоровительная деятельность вожатого
Тема 8.1. Основы физиологии и гигиены детей и	Основы физиологии и гигиены детей, подростков, юношества с учетом возраста и гендерных различий. Требования СанПиНов. Гендерные стереотипы и необходимость их учета в деятельности вожатого.

подростков		Группы здоровья. Противопоказания для поездки в ДОЛ
Тема 8.2. Деятельность вожатого по реализации оздоровительной функции ДОЛ		<p>Регламентация физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОЛ (СанПиН 2.4.4.3155-13).</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений. Оценка степени утомления. Обеспечение безопасности детей во время спортивных мероприятий</p>
Тема 8.3. Основы первой помощи		<p>Понятие "первая помощь". Оказание первой медицинской (доврачебной) неотложной (неквалифицированной) помощи. Комплекс простейших мероприятий, направленных на спасение жизни и сохранение здоровья человека, проводимых до прибытия медицинских работников. Признаки (симптомы) нарушений жизненно важных систем организма. Предупреждение возможных осложнений. Обеспечение максимально благоприятных условий для транспортировки пострадавшего</p> <p>Первая помощь пострадавшему в различных ситуациях: колотая рана, открытая рана и др.; механическая травма; ожог; тепловой и солнечный удары; отравление (алкогольное, медикаментозное и др.); угар; удар электрическим током; утопление, удушье, асфиксия; укусы животных, змей, насекомых; обморок; астматический и эпилептический приступы; суицид; попадание инородных тел в гортань (кости от рыбы, инородные предметы и т.п.); острые пищевые отравления</p>

3.3 Итоговая аттестация

Формой итоговой аттестации является квалификационный экзамен, который включает в себя демонстрацию квалификации по организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)

	Вид итоговой аттестации	Цель квалификационного экзамена	Время
1	Квалификационный экзамен (Приложение 1)	Цель: демонстрация квалификации в области оказания организационной поддержки в создании, развитии и деятельности детского коллектива	4 часа

Контроль и оценка результатов освоения программы

Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией после освоения обучающимися всех разделов программы.

Форма	Шкала	Критерии оценивания
-------	-------	---------------------

контроля	оценивания	сформированности компетенций
Итоговая аттестация	Оценка «5»	В ответе на теоретические вопросы показал достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины, использовал научную терминологию, правильно стилистически и логически изложил ответ на вопрос. Продемонстрировал понимание важности организации и сопровождения деятельности участников детских коллективов. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, продемонстрировал в решении стандартных (типовых) задач. Продемонстрировал творческий подход к их решению
	Оценка «4»	В ответе на теоретические вопросы показал достаточный с небольшими отклонениями объем знаний в рамках изучения дисциплины, использовал научную терминологию, не достаточно правильно стилистически и логически изложил ответ на вопрос. Продемонстрировал понимание важности организации и сопровождения деятельности участников детских коллективов. Продемонстрировал владение инструментарием изучаемой дисциплины, сумел его использовать в решении стандартных (типовых) задач.
	Оценка «3»	Слушатель продемонстрировал недостаточные умения и знания в рамках изучения дисциплины, низкий уровень знания научной терминологии, не в полном объеме смог использовать инструментарий для решения стандартных (типовых) задач.
	Не удовлетворительно	Слушатель не продемонстрировал умения и знания в рамках изученной дисциплины, не показал необходимый уровень квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта, не смог использовать инструментарий для решения стандартных (типовых) задач.

4. Требования к условиям реализации программы

4.1. Требования к квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Кадровое обеспечение программы Преподаватели основных дисциплин должны иметь высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой темы. Стаж работы в области образования не менее 3 лет.

4.2. Требования к материально-техническим условиям

Материально-технические условия реализации программы включают в себя специально подобранное помещение для возможности осуществления творческой деятельности, проведения игровых мероприятий, сборов, практик моделирования групповой продуктивной деятельности:

- электронные средства для поиска необходимых методических ресурсов, информации и разработок;
- средства для творчества.

4.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

1. Абрамова Г.А. «Возрастная психология». Учебник для высшей школы. М., 2000.

2. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере/ Ярославль, Академия развития, 2003.

3. Балашова Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. / М.: МГПО, 2000. – 120 с.

4. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет.

5. Григоренко Ю.Н. «Здравствуй, наш лагерь!»: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. М., 2003.

6. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я. Ярославль: Академия развития, 2005. 160 с.

7. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных. Под редакцией Левановой Е.А., М.: педагогическое общество России, 2003.

Экзаменационные билеты

Билет 1

1. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7 - 9 лет.
2. Методы и формы работы лично с каждым ребенком, и набор методов эффективного воздействия на отряд

Билет 2

1. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет.
2. Сказкотерапия. Методы и формы проведения.

Билет 3

1. Особенности физиологического и психологического развития детей 14 – 17 лет.
2. Табу вожатого.

Билет 4

1. Динамика смены (периодизация, педагогические задачи).
2. Профессиограмма вожатого...

Билет 5

1. Игра. Классификация игр.
2. Огоньки. Формы и методы проведения.

Билет 6

1. Игры на знакомство. Цели. Методы и формы проведения.
2. Диагностика временных детских коллективов.

Билет 7

1. Игры: с залом, розыгрыши. Методы и формы проведения.
2. Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря. Субъекты, основные принципы взаимодействия.

Билет 8

1. Игры на снятие барьеров между мальчиками и девочками. Методы и формы проведения.
2. Формы и методы межличностного взаимодействия в отряде и в лагере. Технологии эффективного взаимодействия

Билет 9

1. Игры на доверие. Методы и формы проведения.
2. Методы и формы работы с детьми среднего школьного возраста 10 - 13 лет

Билет 10

1. Командообразование. Суть процесса.
2. Технология решения конфликтов. Техника безопасности при конфликте.

Билет 11

1. Лидерский курс. Методы и форма проведения.
2. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды.

Билет 12

1. Права и обязанности ребенка.

2. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.

Билет 13

1. Права и обязанности вожатого.
2. Правила оказания первой медицинской помощи.

Билет 14

1. Организаторская деятельность вожатого в отряде и в лагере.
2. Санитарно - гигиенические правила пребывания.

Билет 15

1. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
2. Методы и формы работы с детьми старшего школьного возраста 14 - 17 лет.

Билет 16

1. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.
2. Имидж отряда и имидж вожатого.

Билет 17

1. Коллективное творческое дело. Методы и формы организации.
2. Методы и формы работы с детьми младшего школьного возраста 7-9 лет.

Творческие задания

1. Провести игру с мячом на развитие внимания
2. Привести пример использования пластиковой бутылки как игрового инвентаря
3. Если на улице дождь. Привести пример игр в комнате
4. Варианты изготовления простых настольных игр
5. 5 песен, которые поют в лагере
6. 10 загадок, которые можно загадать в отряде
7. Примеры танцевальных движений
8. 5 исторических сведений местного материала
9. 2 поучительные легенды
10. Демонстрация безотказного способа поднять настроение.